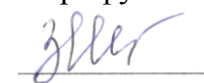


Согласовано:
Педагогическим советом
МАДОУ №88
Протокол № 5 от 19.03. 2026г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 88
Шарифуллина З. Н.



Приказ № 58/А от 26.02.2026 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №88» за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №88» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №88» НМР РТ)
Руководитель	Шарифуллина Зульфия Нургаяновна
Адрес организации	423571, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Мира 12
Телефон, факс	8(8555) 36-33-92
Адрес электронной почты	Dou88.Nk@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района республики Татарстан
Дата создания	1993 г.
Лицензия	от 16.12.2016 № 9322 ,серия 16 Л 01 № 005388
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №88» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 255 мест. Общая площадь здания 4378,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1021,7 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

- Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).
- С каждым годом уменьшается количество детей, ввиду низкой рождаемости детей в городе.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее –ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), Уставом Учреждения

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -95 чел.(36%), со второй группой здоровья 163 (62%), с третьей- 4 (1,5%), с четвертой -1 (0,4%). Физ группа основная 254 (96%), подготовительная 6 (2,3%), специальная (1,1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует

спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий 4,0. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий МАДОУ посвященный году защитника Отечества. Учреждения на 2025 год. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и детьми и с родителями. С родителями были проведена различные конкурсы, акции и проекты. Особо детям запомнились такие мероприятия как: «Смотр строевой песни», «Письма солдату», «Окна Победы», «Бессмертный Полк», Парад детей 9 мая и другие. Эти мероприятия направлены на формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, уважения к истории Отечества, памяти о защитниках Родины, а также на укрепление связи поколений и развитие нравственных качеств через эмоциональное восприятие событий военных лет.

В декабре 2025 года подвели итоги выполнения плана, посвященному году Защитника Отечества. План был реализован полностью. Тематические мероприятия, посвящённые знаменательной дате и Году защитника Отечества, предусматривают взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. и развитие нравственных качеств через эмоциональное восприятие событий военных лет.

Реализация образовательных программ дошкольного образования осуществляется согласно Приказу Минпросвещения России №779 от 6 ноября 2024 года "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования", который направлен на снижение бюрократической нагрузки на воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Воспитатели обязаны вести только два документа:

1. Журнал посещаемости — для фиксации сведений о ежедневной посещаемости воспитанников группы и причинах пропусков.
2. Календарно-тематический план — документ, который определяет последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы. Включает информацию о темах, основных элементах содержания каждой темы и предполагаемых формах проведения занятий.

Другие документы (рабочие программы, конспекты занятий, паспорта групп, протоколы родительских собраний, планы самообразования, карты педагогической диагностики, ежедневные планы работы) больше не являются

обязательными для воспитателей.

Требование вести журнал посещаемости и календарно-тематический план распространяется только на воспитателей. Для других педагогических работников и сотрудников, осуществляющих присмотр и уход, перечень документов определяется трудовым договором и должностной инструкцией.

Результаты коррекционной работы:

Коррекционная работа проводилась в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: развитие мелкой и артикуляционной моторики, накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношений, развитие связной речи, формирование навыка звукового анализа и синтеза.

В мае 2025г. было выпущено в школу 38 (25 детей посещали логопункт) детей. Из них 35 детей с чистой речью, с незначительной динамикой 2 ребёнка (1- вследствие ОНР-4 ур, 1 – вследствие нерегулярной посещаемости ДОО и нарушением фонематического слуха). Без улучшений 1 ребёнок - вследствие ОНР – 2 уровня (Синдром Дауна).

Вывод : на начало учебного года у детей подготовительной к школе групп был низкий уровень речевого развития, имелись различные речевые нарушения ОНР -2 человека, ФФН – 5 человек, ФН-17 человек, нарушение темпа и ритма речи – 1 человек. За учебный год была проделана большая коррекционная работа, что подтверждает положительную динамику в речевом развитии детей. В школу было выпущено с чистой речью 22 ребёнка.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ,ФОП ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Мониторинг образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня,

сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

В таблице представлены итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

№ группы	ВОЗРАСТ	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	средняя	59%	75%	52%	75%	54%	72%	50%	75%	57%	75%	54%	74%
2	млад	44%	69%	41%	69%	35%	69%	34%	68%	45%	73%	40%	70%
3	средняя	57%	71%	56%	70%	56%	59%	56%	60%	63%	66%	58%	65%
4	старшая	64%	75%	71%	86%	62%	77%	66%	78%	77%	85%	68%	80%
5	подготов	94%	98%	92%	93%	89%	94%	93%	95%	94%	99%	92%	96%
6	старшая	47%	68%	47%	68%	45%	66%	46%	65%	49%	70%	47%	67%
7												#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
8												#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
9	подготов	52%	70%	52%	71%	51%	69%	52%	72%	54%	71%	52%	71%
10	подготов	66%	75%	59%	73%	53%	72%	52%	74%	63%	73%	59%	73%
ИТОГО		60%	75%	59%	76%	56%	72%	56%	73%	63%	77%	59%	75%

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ПОДГ	54%	72%	56%	78%	49%	73%	50%	73%	61%	79%	54%	75%
СТ	64%	79%	64%	77%	62%	76%	64%	77%	66%	80%	64%	78%
СР	57%	71%	56%	70%	56%	59%	56%	60%	63%	66%	58%	65%

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствии с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ». В этом учебном году мы продолжали реализовывать Учебно-методический комплект (далее УМК), который включает в себя неразрывную систему, состоящую из методического пособия воспитателей, аудио-видео материалов, наглядно-демонстрационного материала, диагностических карт, тетрадей для индивидуальной работы.

Работа по реализации УМК в ДОУ велась согласно плану-программе с педагогами, родителями и детьми:

Результаты диагностики усвоения учебного материала

Возраст	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-5 лет Средний	2 гр.- 17 детей Всего: 17 детей	3 ребенка - 18 % 3 ребенка - 18 %	14 детей-82% 14 детей-82%	-
5-6 лет Старший	1 гр. – 16 детей 3 гр.- 16 детей Всего: 32 ребенка	5 детей – 31 % 4 детей - 25% 9 детей - 28%	11 детей-69% 12 детей-75% 23 детей -72%	-
6-7 лет Подгот. к школе	4 гр.- 19 детей 6 гр.- 17 детей Всего: 36 детей	6 детей - 31% 6 детей – 35 % 12 детей - 35%	13 детей - 69% 11 детей - 65% 24 детей- 65%	-
Всего	85 детей	24 ребенка - 28%	61 детей - 72%	-

Подготовительные группы №4,6. Обследовано: 36 детей.

Из 36 детей: русские -24 , татары- 12.

Диагностика проводилась по следующим разделам:

- а)- сформированности словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть предметы, употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия;
- б) - сформированности связной речи, умение отвечать на вопросы, рассказать о себе, умение составлять небольшой рассказ по предмету, сюжетной картинке, игрушке.
- в) - умение использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными, употребление в речи предлогов.

Высокий уровень показали 12детей - 35%, средний уровень 24детей - 65%, низкий уровень - нет.

Старшие группы №1, №3. Обследовано: 32 ребенка. Из 32 детей: русские -24, татары 7, 1- чуваш.

Диагностика проводилась по следующим разделам:

- а)- сформированности словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть предметы, употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия (в рамках материала изученных лексических тем);
- б) - сформированности связной речи, умение отвечать на вопросы, рассказать о себе, умение составлять небольшой рассказ по предмету, сюжетной картинке, игрушке, пользоваться словами речевого этикета («рэхмэт», «исәнмесез», «сау булыгыз»);
- в) - умение использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные с глаголами и прилагательными, порядковыми и количественными числительными.

Высокий уровень показали 9 детей -28%, средний уровень 23 детей- 72%.

Средние группы №2. Обследовано: 17 детей.

Из 17 детей: русские- 14, татары -3.

Диагностика проводилась по следующим разделам:

а)- сформированности словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть предметы, употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия (в рамках материала изученных лексических тем);

б) - сформированности связной речи, умение отвечать на вопросы, рассказать о себе, умение составлять небольшой рассказ по предмету, сюжетной картинке, игрушке, пользоваться словами речевого этикета («рэхмэт», «исәнмесез», «сау булыгыз»);

в) - умение использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные с глаголами и прилагательными, порядковыми и количественными числительными.

Высокий уровень показали 3 детей -18 %, средний уровень 14 ребенка-72% .

Педагогический коллектив уделяет внимание работе со школой. В течение года в детском саду были проведены открытые занятия для воспитателей, родителей, учителей школ. Так, например, воспитатели групп № 4,6 провели открытые занятия для педагогов Лицея №31 по обучению грамоте с использованием ИКТ. На занятиях дети показали хорошие знания: сообразительность, логику, творчество и инициативу. Воспитатели строили свои занятия таким образом, чтобы структура занятия была приближена к школьной форме, но в то же время и подчеркивалось, что дети еще дошкольники. У детей хорошо сформированы навыки учебной деятельности, хорошо формируется мотив учения. После просмотра занятия проводилось совместное обсуждение увиденного. По отзывам учителей, дети хорошо подготовлены к обучению в школе.

Один раз в квартал проводились творческие отчеты во всех возрастных группах, в дошкольных группах один раз в полугодие проводились контрольные срезы по успеваемости детей, по результатам намечались дальнейшие задачи. Просмотренные занятия обсуждались коллегиально, начиная с поставленных задач, анализом занятия детьми. На таких обсуждениях даются рекомендации, делаются выводы, намечаются дальнейшие пути в работе с детьми. Надо отметить, что процесс передачи знаний детям в условиях обучения педагоги стремятся не превращать в самоцель, а, наоборот, интуитивные знания, полученные детьми в обыденной жизни, делать источником познавательных интересов, и при этом не подавлять естественную любознательность детей.

В каждой группе создан уголок национальной культуры, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РФ, РТ – продолжается накопление материала. Работая по данному разделу, педагоги формируют твердое убеждение у дошкольников в необходимости чувства дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий

Следует отметить работу **педагога-психолога по работе с семьей**, в психолого-педагогическом просвещении родителей. Оформлены папки-пособия для родителей в каждой возрастной группе. Проведена определенная работа по учёту семей, нуждающихся в оказании помощи со стороны психолога в воспитании детей, определены дни встречи, тренинги психолога с родителями по интересующим их вопросам.

Ведется работа и с трудными семьями. По данному направлению ведется работа, родителям оказывается консультативная помощь. Семьи неоднократно были посещены на дому в целях ознакомления с бытовыми условиями. Вся информация по данным случаям собрана в папке по работе с семьями СОП.

V. Востребованность выпускников

С согласия родителей (законных представителей) **сентябрь- октябрь 2024 года** и **апрель-май 2025** года педагогом-психологом ДООУ № 88 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования в **начале года**, дети (38 человек) показали следующие результаты:

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	8	21	26	68	4	11
предпосылки к учебной деятельности	10	26	15	39	13	35
пространственные представления	15	39	10	26	13	35
мыслительная деятельность	17	44	13	35	8	21
*средний показатель сформированности предпосылок	17	44	13	35	8	21

По итогам обследования в **конце года** дети (36 человек) разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов –10 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития –25 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели –1 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	35	98			1	2
предпосылки к учебной деятельности	35	98	-	-	1	2
пространственные представления	30	84	5	14	1	2
мыслительная деятельность	35	98			1	2
*средний показатель сформированности предпосылок	35	98	-	-	1	2

Данные диагностики показали:

*Низкий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у ребёнка с синдромом Дауна.

Выводы: Мониторинг готовности детей к школе по методике «Стартовый уровень будущих первоклассников» показал, что наблюдается положительная динамика: дети могут работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают определенным уровнем работоспособности, а также могут вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, способны распределять и переключать внимание, работоспособны.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности и уровня сформированности пространственных представлений выявило недостаточно развитую зрительно-моторную координацию, что приведет к нелепым ошибкам при списывании с доски, выполнении заданий в прописях и тетрадях в школе.

Перспективы: Педагогам активизировать работу над речевым развитием (грамматика, лексика, фонетика), увеличивать словарный запас (обобщающие слова, синонимы и антонимы). Для развития зрительно-моторной координации в качестве динамических пауз использовать упражнения для развития мышц глаз, массаж рук, а в

повседневную деятельность включать игры на развитие зрительно-пространственных и зрительно- моторных функций.

Мониторинг готовности детей к школе по методике «Стартовый уровень будущих первоклассников» показал, что в течении года наблюдается положительная динамика: дети могут работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают определенным уровнем работоспособности, а также могут вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, способны распределять и переключать внимание, работоспособны.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В ДООУ работает творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Штат укомплектован не полностью. Высшее образование имеют 75 %, среднее профессиональное – 25 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2025 году процедуру аттестации прошли 2 человека: на первую –1 и 1 педагог аттестован на высшую категорию. Таким образом, количество педагогов с высшей квалификационной категорией- 2 человека, первой и квалификационной категорией – 8человек, что составляет 77% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Воспитатели и специалисты ДОО регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом, но есть дефицит педагогических кадров. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

IX. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

- бассейн – 1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;

все территории ограждены по периметру забором.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: средств ДОУ

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№1324)**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	150
в режиме полного дня (8–12 часов)		150
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	115
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	150(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		12

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10(62,5%)
с высшей		2(12,5%)
первой		8 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0(0%)
больше 30 лет		4 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (6%)
от 55 лет		2 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/150
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
логопеда		
учителя-дефектолога	нет	нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1021,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	413,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ДОУ укомплектован не достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, в связи с этим имеет вакантные места.

С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов дошкольного образования. Согласно приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости.

Также изменились нормы, регулирующие объём документарной нагрузки на педагогов. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что педагоги не обязаны готовить отчёты за пределами перечня, утверждённого Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

Типовой план мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в образовательных организациях

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической	15.01.2026	Архипова А. Г. – старший воспитатель	Издан приказ о назначении ответственного лица

	нагрузки			
2	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	Январь 2026	Архипова А. Г. – старший воспитатель	
3	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	Январь 2026	Шарифуллина З. Н.- заведующий Архипова А. Г. – старший воспитатель	
4	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	Сентябрь 2026	Шарифуллина З. Н.- заведующий Архипова А. Г. – старший воспитатель	
5	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2026	Шарифуллина З. Н.- заведующий	
6	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	постоянно	Архипова А. Г. – старший воспитатель	
7	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	постоянно	Инспектор по кадрам Фазылова Н. С.	

8	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	январь2026	Архипова А. Г. – старший воспитатель	
9	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	январь2026	Архипова А. Г. – старший воспитатель	
10	Правовое просвещение работников образовательной организации	постоянно	Шарифуллина З. Н.- заведующий, Архипова А. Г. – старший воспитатель	

Итоги и выводы:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС и ФОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

